

**Принято**  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №32  
Протокол № 9 от 30.05 2018 г.

**Утверждаю**  
Директор МБОУ СОШ № 32  
В.В.Конева  
приказ № 272 от 31.05 2018г.



**Основная  
образовательная программа  
среднего общего образования  
(2018-2020 гг.)**

п. Целина  
2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Требования к уровню подготовки выпускника средней школы. ....	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	35
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	38
2.1.	Обязательный минимум содержания образования .....	38
2.2.	Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП СОО .....	65
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся. ....	65
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	105
3.1.	Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» .....	105
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования. ....	109
...		
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	110
3.2.2.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	119
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	124
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	124
3.2.5.	Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	125
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	127
3.2.7.	Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	132
	Приложение Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП СОО .....	135
	.....	

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования является частью общей образовательной программы МБОУ СОШ № 32, ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования обучающихся, согласуется с миссией, целью и задачами деятельности школы.

**Миссия МБОУ СОШ № 32:** Образовательная среда школы – важнейшее условие самореализации и развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию.

**Основная стратегическая цель** – формирование условий для модернизации образовательной деятельности и удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, создания сетевых механизмов обмена информацией в микрорайоне гимназии, обновления структуры и содержания образования, практической направленности образовательных программ.

**Целевое назначение образовательной программы школы** заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

#### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- создание условий для формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

**Основными принципами** реализации данной образовательной программы являются:

- уважение к личности каждого участника образовательного процесса – ученика, учителя, родителя;
- соответствие образовательного процесса возрастным, а также индивидуальным –психологическим и физиологическим –особенностям школьников;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- охрана здоровья и обеспечение безопасности всех детей;
- содержательная интеграция разных предметных областей среднего общего образования.

Содержание образовательной программы основного общего образования для 10-11 классов МБОУ СОШ № 32 отражает требования ФК ГОС и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, лист внесения изменений в ООП СОО.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, требования к уровню подготовки выпускников.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- требования к уровню подготовки выпускников ступени основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение обязательного минимума их содержания и включает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ СОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы среднего общего образования.

Организационный раздел включает:

- базисный учебный план;
- систему условий реализации основной образовательной программы СОО (10-11 класс).

**Основные цели среднего общего образования** школа формулирует следующим образом:

- укрепить духовно-нравственное, душевное и физическое здоровье ребёнка, сохранить его безопасность и эмоциональное благополучие;
- сформировать у школьника основы российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к своему народу и своей Родине; способствовать становлению у него гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- помочь школьникам овладеть основами функциональной грамотности, знаниями, умениями и навыками согласно целевым установкам рабочих программ учебных предметов, курсов, входящих в состав основной образовательной программы;
- поддержать индивидуальность каждого ребенка, развить его творческие способности, желание и умение учиться, т.е. умение постоянно расширять границы своих возможностей;
- сформировать понятийное и практическое мышление и сознание ученика, дать ему опыт осуществления различных видов деятельности, средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;
- обучить школьников навыкам общения и сотрудничества, поддержать оптимистическую самооценку и уверенность в себе, сформировать опыт самостоятельного выбора;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на основной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в основной школе, на последующие уровни образования и во внешкольную практику.

## Характеристика выпускника

Образовательная программа адресована учащимся 10-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших 15 – 17,5 лет, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в МБОУ СОШ № 32 по ООП СОО, но определяет содержание индивидуального сопровождения.

При зачислении в десятый и последующие классы соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным Законом ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ № 32.

В результате освоения содержания среднего общего образования выпускник должен:

**Знать** свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; иметь целостное представление о картине мира на основе достижений учащимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.

**Уметь** осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, уважать права и свободы человека, контролировать и анализировать свои действия, обладать чувством социальной ответственности.

**Быть** способным к жизненному самоопределению и самореализации, быстро адаптироваться к различного рода изменениям, свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, к ведению здорового образа жизни и противостоянию пагубному влиянию негативных явлений.

**Обладать** следующими видами деятельности:

*Познавательной деятельностью:*

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- умение выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;

- навыки экспериментальной и поисковой форм организации деятельности.

*Информационно-коммуникативной деятельностью:*

- навыки поиска нужной информации в источниках различного типа. Перевод информации из одной знаковой системы в другую;

- навыки владения основными видами публичных выступлений. Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;

- способность использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии.

Владеть информационной культурой, рефлексивной деятельностью:

- умение объективно оценивать свои достижения, поведение, черты своей личности, соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

- владение навыками организации и участия в общественной деятельности. - способность оценивать границы собственной компетентности.

- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;

- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Сформированность стартового представления о самореализации во взрослой жизни.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

доброжелательный микроклимат в школе;

материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

использование культурного и образовательного пространства школы, посёлка, района, страны, мира;

обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

организация горячего питания;

привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

1) предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;

2) предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

3) Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

4) Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### ***1.2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы***

##### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на **базовом уровне** ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - аудирование и чтение:
  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - говорение и письмо:
  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

В результате изучения русского языка на **профильном уровне** ученик должен:

***знать/понимать:***

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***уметь:***

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- аудирование и чтение:
  - использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
  - говорение и письмо:
    - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
    - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
    - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
    - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;



- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература**

В результате изучения литературы на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения литературы на **профильном уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь:***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

### **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Математика

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:** (помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира)

### *Алгебра*

#### **уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Функции и графики*

#### **уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле<sup>1</sup>* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения.
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций и их графиков*;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

---

<sup>1</sup> Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Начала математического анализа*

#### **уметь:**

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

### *Уравнения и неравенства*

#### **уметь:**

– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– построения и исследования простейших математических моделей;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

#### **Уметь:**

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

– анализа информации статистического характера;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### *Геометрия*

#### **уметь:**

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения математики на **профильном уровне** ученик должен:

**знать/понимать:** (помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира):

*Числовые и буквенные выражения*

**уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### *Функции и графики*

##### **уметь:**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

#### *Начала математического анализа*

##### **уметь:**

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

##### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

#### *Уравнения и неравенства*

##### **уметь:**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;

- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей.

*Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

***уметь:***

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

### *Геометрия*

***уметь:***

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на **базовом уровне** ученик должен:



**знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения информатики и ИКТ на **профильном уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

***уметь:***

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

## **История**

В результате изучения истории на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения истории на **профильном уровне** ученик должен:

***знать/понимать:***

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- принципы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
  - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

**Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

В результате изучения обществознания **на профильном уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

### **Экономика**

В результате изучения экономики **на базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:**

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

– описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

– объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– получения и оценки экономической информации;

– составления семейного бюджета;

– оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Право

В результате изучения права на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

– права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь:**

– правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

– характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

– объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

– различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

– приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

– анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

– выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

– изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

– решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций);

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

– оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации; - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

– нравственной оценки социального поведения людей;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

– ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **География**

В результате изучения географии на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;



– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Биология**

В результате изучения биологии на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

– основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

– строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

– сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

– вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

– биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

– объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

– решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

– описывать особей видов по морфологическому критерию;

– выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

– сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

– изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

– находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

– оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения биологии на **профильном уровне** ученик должен:  
**знать/понимать:**

– основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И.Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);

– строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

– сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

– современную биологическую терминологию и символику;

**уметь:**

– объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас, наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимости сохранения многообразия видов;

– устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

– решать задачи разной сложности по биологии;

– составлять схемы скрещивания, пути переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

– описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

– выявлять приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

– исследовать биологические системы на биологических моделях (аквариум);

– сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез, митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

– анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

– осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– грамотного оформления результатов биологических исследований;

– обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

– оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

– определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Физика**

В результате изучения физики на **базовом уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения физики на **профильном уровне** ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета,

материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

– смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

– смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь:**

– описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризацию тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; дисперсию, интерференцию и дифракцию света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

– приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

– описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;

– измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность

воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

– приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернета);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

– анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

– рационального природопользования и защиты окружающей среды;

– определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

## **Химия**

В результате изучения химии на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

– важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

– основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

– основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

– важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь:**

– называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

– определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

– характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных

классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

– объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

– проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

– приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

– понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения химии на **профильном уровне** ученик должен:

**знать/понимать:**

– роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

– важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные S-, P-, D-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

– основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

– основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

***уметь:***

- называть изученные вещества по "тривиальной" и международной номенклатурам;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

– характеризовать: S-, P- и D-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

– объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

– выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

– проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

– осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

– объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде;

– оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

– безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

– определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

– распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

– оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

– критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.



## **Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

### **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

### **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору участников образовательных отношений.**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Образ выпускника уровня среднего общего образования**

Выпускник МБОУ СОШ № 32, освоивший образовательные программы на уровне среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла: русский язык, литература, история, обществознание, по предметам естественнонаучного цикла: математика, физика, химия, биология.

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в

- деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### ***1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования***

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью определения степени освоения **обучающимися** образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Целью аттестации являются:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта.
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- годовую аттестацию - оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- полугодовую аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- формы письменной проверки. Письменная проверка - это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.
- формы устной проверки. Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.
- комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения в 11-ом классе и допуска к государственной итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

Дети-инвалиды, а также обучающиеся с ОВЗ, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за полугодие или учебный год.

*Принципы системы оценивания:*

1. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
2. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.
3. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.
4. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

*Цель и задачи разработки системы оценивания:*

1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2. Задачи: установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариативной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта; контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов; формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося; повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

*Основные разделы системы оценивания:*

1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся. Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформулировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся.

Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

2. Задачи школьной отметки:

- отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные ученикам заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит;
- своевременность - отметка выставленная в течение 3-х дней после проведения контроля (или к следующему уроку), если иное не определено в предметном приложении.

4. Критерии выставления отметок:

- основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:
  - полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
  - правильный, но неполный или неточный ответ;
  - неправильный ответ;
  - нет ответа;

• при выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты.

5. Шкала отметок:

В МБОУ СОШ № 32 принята 5-ти бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 91-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 75-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

*Формы и сроки контроля:*

1. Формы контроля школа определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль, периодический (тематический) контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация.

2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение трех дней с момента объявления оценки. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использование методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

Педагог обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года, своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке, своевременно и тактично сообщить отметку текущего контроля, основав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в электронный журнал.

3. Промежуточный итоговый контроль проводится в 10-х классах с целью оценки качества усвоения содержания части одной-двух учебных дисциплин за полугодие.

4. Обучающимся, освобожденным на основании медицинских справок от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины. Обучающимся, пропустившим по не зависящим от них обстоятельствам 75% и более процентов учебного времени в течение аттестационного времени, может быть выставлена промежуточная итоговая отметка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись «н/а» (не аттестован).

Ответственность за прохождение пропущенного материала возлагается на обучающегося, его родителей (лиц их заменяющих).

5. В конце учебного года выставляются итоговые отметки по всем предметам учебного плана. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. Неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме экзамена или

собеседования в течение срока, определенного приказом по школе на основании решения педагогического совета. Обучающийся получает необходимое задание и несколько консультаций учителя. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе, доводится до сведения участников образовательного процесса.

*Порядок выставления текущих и промежуточных отметок:*

В 10 – 11 классах отметки выставляются в числовом выражении. В журнале в поле для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов –2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

*Порядок выставления итоговых отметок.*

Отметка за полугодие в 10 – 11 классах выставляется на основании не менее трех отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

*Годовая отметка выставляется на основании полугодических отметок.*

Итоговая отметка в 10 классах выставляется на основании годовой и экзаменационной (переводной) отметки. Отметка «н/а» (не аттестован) может быть выставлена только при отсутствии трех текущих отметок и пропуска более 75% учебного времени по болезни. Выставление неудовлетворительных отметок на первом уроке после длительного отсутствия обучающихся по уважительной причине, а также после каникул не допускается, т.к. сдерживает развитие успехов у обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Учителя-предметники выставляют полугодические отметки за 1-2 дня до окончания полугодия на основании приказа директора школы об окончании полугодия.

Итоговые отметки в аттестат о среднем общем образовании в 11 классе выставляются на основании приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

## ***Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ***

### ***2.1 Обязательный минимум содержания основных образовательных программ на ступени среднего общего образования***

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЛОЛОГИЯ (русский язык как государственный, русский язык как родной, литература, иностранные языки)**

##### **Русский язык как государственный**

###### **I Введение**

1. Общие сведения о русском языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Проблемы двуязычия. Место и роль русского языка в современном обществе. Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты.

###### **II Система русского языка**

Основные уровни русского языка. Фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, словообразование, грамматика. Орфография и пунктуация. Обобщение пройденного.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.

Предложение простое и сложное.

Синтаксическая синонимия.

Способы передачи чужой речи. Средства межфразовой связи. Способы связи предложений в тексте: связь цепная, параллельная, смешанная.

Орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

### **Речь.**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Структура текста. План содержания и план выражения. Зависимость выбора языковых средств от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).

Функционально-смысловые типы речи (текста) - описание, повествование, рассуждение, их структура и средства связи.

Стили речи: разговорный и книжные (научный, деловой, публицистический), их признаки и основные характеристики.

Язык художественной литературы.

Деловой стиль в системе русского языка как государственного.

### **Виды речевой деятельности.**

*Чтение и аудирование.* Ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение текстов разных стилей и жанров. Интерпретация содержания прочитанного и/или прослушанного текста.

*Говорение и письмо.* Участие в диспуте, беседе на общественно-политические, морально-этические темы. Вопросы перевода с родного языка различных по стилю отрывков из небольших произведений.

## **Русский язык как родной**

### ***I. Введение***

1. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Язык и история народа.

Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты.

### ***II. Система русского языка.***

Язык как система. Основные уровни русского языка.

Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

### ***III. Речь.***

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.



Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

Выразительные средства грамматики.

Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### Литература

#### СВЕДЕНИЯ ПО ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о других писателях-классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин", романа-эпопеи Л.Н.Толстого "Война и мир".

Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX-XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно-стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

#### ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ

##### *Из литературы конца XVIII - I половины XIX века*

Г.Р.Державин. Стихотворения, например: "Властителем и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".

В.А.Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".

А.С.Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость".

Роман "Евгений Онегин".

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

Н.В.Гоголь. Поэма "Мертвые души".

### ***Из литературы II половины XIX века***

А.Н.Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

И.А.Гончаров. Роман "Обломов" (обзорное изучение)\*.

И.С.Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

Ф.И.Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".

А.А.Фет .. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

Н.А.Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".

Н.С.Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).

Ф.М.Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

### ***Из литературы конца XIX - начала XX в.***

А.П.Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".

И.А.Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

А.И.Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".

Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф.Анненского, К.Д.Бальмонта, Ф.К.Сологуба, В.Я.Брюсова, Н.С.Гумилева, В.Хлебникова, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой, И.Северянина.

### ***Из литературы XX века***

М.Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).

А.А.Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".

В.В.Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".

С.А.Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

А.А.Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...",

"Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".

М.А.Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина"(обзорное изучение).

А.П.Платонов. "Сокровенный человек".

М.А.Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).

Б.Л.Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".

А.Т.Твардовский . Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".

Н.А.Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например:

Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.М.Шукшина, В.И.Белова, В.П.Некрасова, В.Г.Распутина, А.И.Солженицына, В.В.Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В.Трифорова, Е.А.Евтушенко, А.В.Вампилова, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, И. А. Бродского, Н. М. Рубцова Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого и др.

Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В.Шекспира "Гамлет", И.-В.Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О.Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б.Шоу "Пигмалион", Г.Уэллса "Война миров", Э.Хемингуэя "Старик и море", Э.-М.Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

\* Обзорное изучение в отличие от текстуального не предполагает детального углубления в текст произведения.

### **Иностранные языки**

**(английский, французский, немецкий)**

#### ***Говорение***

#### **Сферы общения и тематика**

Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

Существенно возрастает роль общения в социально- культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно- трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни , выбора профессии и образования.

***Социально-бытовая сфера общения*** (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы.

***Учебно-трудовая сфера общения*** (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

***Социально-культурная сфера общения*** (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

#### **Диалогическая речь:**

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

**Монологическая речь** (с опорой на текст и без опоры):

сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

#### **Чтение:**

с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические;

с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные;

с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет более разнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличивается количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

#### **Аудирование:**

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте;

выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

#### **Письмо:**

короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), Личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

#### ***Языковые знания и навыки***

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде\*

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

#### **Лексическая сторона речи**

Добавление 350-400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширение потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### ***Материал для продуктивного усвоения.***

**Синтаксис** - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках - распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

**Морфология** - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, в немецком языке habensein + zu + Infinitiv, в английском языке - форма глаголов в PresentPerfectContinuous), форма глаголов в FutureinthePast;; во французском языке Subjonctifpresent/passe; глаголы в Futurdanslepasse, ConditionnelPresent/passe; в испанском языке сочетание с глаголами haber, tener, que

##### ***Материал для рецептивного усвоения***

**Синтаксис** - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

**Морфология** - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, в немецком языке -

konntemachen; istgebautworden; в английском языке- причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2), в французском Participe , в испанском Participo.)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА** (математика, информатика)

### **Математика**

#### **Вычисления и преобразования**

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

Корень степени  $n$ . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. **Уравнения и неравенства**

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

#### **Функции**

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида  $y = f(ax + b)$ . Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

#### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.**

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями..

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера, Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

## **Информатика**

### **Информация и информационные процессы**

Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.

Информационная культура человека. Информационное общество.

### **Представление информации**

Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

### **Системы счисления и основы логики**

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

### **Компьютер**

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

### **Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

### **Алгоритмизация и программирование**

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

## **Информационные технологии:**

### **Технология обработки текстовой информации**

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

### **Технология обработки графической информации**

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

### **Технология обработки числовой информации**

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

### **Технология хранения, поиска и сортировки информации**

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

### **Мультимедийные технологии**

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

### **Компьютерные коммуникации**

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (история, обществознание, география, экономика, право)**

### **История**

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.

Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот.

Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII-XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая



революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

### **Обществознание**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе, Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное

самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России . Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

## **География**

### **Политическое устройство мира.**

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

### **География мировых природных ресурсов.**

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

### **География населения мира**

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

### **География мирового хозяйства.**

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

### **Региональная характеристика мира.**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

### **Глобальные проблемы человечества.**

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их

решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

### Экономика

Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.

Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы, формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.

Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.

Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.

Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.

Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.

Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.

Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.

Инфляция и ее следствия.

Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.

Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.

Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.

Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.

Экономический рост и факторы его ускорения.

Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.

Международный валютный рынок.

Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XXI века.

Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

\*Представленное в обязательном минимуме содержание может быть реализовано в отдельном курсе “Экономика” или включено в курсы “Обществознание”, “География”, “Технология”.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (биология, физика, химия, экология)**

### **Биология**

**Введение.** Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

#### **Клетка как биологическая система .**

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т.Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

#### **Организм как биологическая система.**

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение- основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика- наука о наследственности и изменчивости — свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г.Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы.

Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

### **Надорганизменные системы**

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И.Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

## **Физика**

### **Методы научного познания и физическая карта мира**

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

### **Механика**

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

### **Молекулярная физика. Термодинамика**

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

### **Электродинамика**

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

### **Оптика**

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

### **Квантовая физика**

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## **Химия**

### **Химический элемент**

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p- электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

### **Вещество**

Вещества молекулярного и немолекулярного строения,

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

### **Химическая реакция**

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

Электrolитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В. В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

### **Познание и применение веществ человеком**

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

## **Экология**

### **Введение**

Экология. Определение. Этапы становления. Задачи в современный период. Место среди других наук. Экологическая ситуация в мире и в стране. Решение Конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992г.). Основные разделы экологии- общая, социальная, прикладная.

### **Общая экология (экология природных систем)**

Общая экология - наука о наиболее общих закономерностях функционирования природных систем (биосферы, экосистем), взаимоотношениях живых организмов со средой обитания. Ее значение как теоретической основы для выхода из экологического кризиса. Разделы дисциплины.

Среда и адаптация к ней организмов. Определение: среда, факторы среды, среды жизни. Классификация факторов. Закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов, их взаимодействие. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.

Популяции. Определение. Основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биотический потенциал, динамика и др. Популяционный гомеостаз. Возможности управления популяциями. Пределы устойчивости..

### **Экосистемы**



Определение. Биоценозы и биотопы, их единство. Связи в экосистемах. Экологические ниши. Закономерности функционирования и пределы (факторы) устойчивости. Цепи питания, круговороты веществ. Продуктивность и биомасса. Пути повышения продуктивности и ее значение для среды. Потоки энергии. Энергетическая цена растительной и животной пищи. Динамика экосистем. Сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий. Агроценозы. Возможности управления экосистемами и их ресурсами.

Биосфера. Определение. Границы Работы В.И.Вернадского. Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания. Свойства и функции живого вещества. Устойчивость биосферы. Ее механизмы и факторы. Пределы устойчивости.

### **Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)**

Задачи. Связь с общей экологией. Значение для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решения экологических проблем. Объекты изучения - экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.

#### **Место и роль человека в окружающем мире**

Становление человека как биосоциального вида. Специфика создаваемой (изменяемой) человеком среды, адаптаций к ней организмов. Социальная среда. Экологические кризисы в развитии цивилизаций. Современный кризис и его специфика.

Масштабы воздействия человека на среду и биосферу в настоящее время. Их следствия. Важнейшие проявления деятельности человека в биосфере, нарушение круговорота веществ, потоков энергии, механизмов функционирования популяций, экосистем и биосферы. Влияние на среды жизни.

#### **Основные экологические проблемы современного мира**

Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия. Важнейшие проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменения климата, разрушения озонового экрана, кислотных осадков, истощения природных ресурсов, недостатка продовольствия, истощения и загрязнения земельных и водных ресурсов, сокращения биологического разнообразия, опустынивания, накопления отходов, катастрофы и др. Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов. Среда современных городов и поселений. Влияние техногенной и социальной среды на здоровье. Специфические экологические проблемы России.

**Возможные пути решения экологических проблем** Неистощительное природопользование. Особо охраняемые территории. Экологически обоснованные технологии. Отказ от потребительского образа жизни. Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии. Освоение нетрадиционных источников получения энергии. Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем и др. Роль экологического образования, экологизации науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы. Экологический мониторинг. Возможности и пути реализации концепции устойчивого развития и учения В.И.Вернадского о биосфере.

Содержание данного обязательного минимума по экологии может быть реализовано при изучении экологии как отдельного предмета, так и при включении элементов данного минимума в содержание других образовательных дисциплин (биологию, географию, химию и др. )

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)**

## **Физическая культура**

### **Социокультурные основы**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения (на примере “Спорт для всех”), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

### **Психолого-педагогические основы**

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

### **Медико-биологические основы**

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и

отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

### **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях**

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте . происшествия.

### **Основы военной службы**

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ТЕХНОЛОГИЯ**

Обязательный минимум содержания в средней полной общеобразовательной школе состоит из общего и специального технологических компонентов.

Общий технологический компонент является обязательным и включает в себя: основные технологические понятия и виды деятельности; основы преобразовательной и проектной деятельности, технологической и потребительской культуры, профессиональной ориентации.

Его содержание интегрируется с одним из двух вариантов специального технологического компонента: направлениями или областями трудовой деятельности человека. Выбор направления или области трудовой деятельности осуществляется общеобразовательным учреждением с учетом учебно-материальной базы, наличия педагогических кадров, интересов и образовательных потребностей обучающихся.

Такой подход позволяет изучать основы технологической культуры как элемент общей культуры в классах социально-гуманитарной, гуманитарно-филологической, естественно-научной, физико-математической и другой ориентации, обеспечивая политехнический характер профильной подготовки и прикладную направленность обучения.

### **Общий технологический компонент**

Техника и технологии в современном обществе, тенденции их развития. Преобразовательная деятельность человека.

Технологическая культура, ее компоненты. Культура труда: организация трудового процесса, подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, работа с информацией и технологической документацией, использование компьютерных программ общего назначения, средства и способы поиска новых технических и технологических решений; технологическая и трудовая дисциплина, этика и психология общения.

Современные энерго- и материалосберегающие, безотходные и другие перспективные технологии. Основы графического моделирования изделий, моделей и объектов проектной деятельности.

Народные ремесла и промыслы в России.

Социальные и экологические последствия применения технологий. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности.

Потребности общества в товарах и услугах. Дизайн и его роль в создании товаров и услуг. Маркировка и сертификация изделий, товаров и услуг. Защита прав потребителей.

Предпринимательская деятельность. Себестоимость и цена изделий. Реклама и реализация товаров и услуг.

Выбор профессии. Формирование профессиональных планов. Пути получения профессионального образования. Профессиональная карьера. Трудоустройство.

*Специальный технологический компонент (направления технологической подготовки)*

**Технологии ручной и машинной обработки конструкционных материалов. Художественная обработка материалов (по выбору)**

Рациональные приемы ручной и машинной обработки конструкционных материалов. Критерии выбора заготовок, инструментов, приспособлений, режимов обработки материалов и средств контроля качества их обработки, выполнения различных технологических операций. Принципы устройства и технические основы различных

конструкций, технологических систем, машин, средств механизации и автоматизации. Художественное конструирование и дизайн.

### **Технологии обработки ткани и пищевых продуктов. Культура дома**

Способы изготовления одежды и организация массового производства. Составление технологических схем и технологических карт изготовления швейных изделий. Виды лекал, их применение. Технологическая оценка качества изделия.

Способы кулинарной обработки сырья и полуфабрикатов. Правила и приемы пользования стандартами по определению качества продовольственных товаров.

Основы ведения домашнего хозяйства. Семейная экономика. Этикет.

### **Технологии сельскохозяйственного производства (для сельских школ)**

Технологии сельскохозяйственного производства. Охрана почв, атмосферы, водоемов от загрязнения. Механизация сельскохозяйственного производства. Сельскохозяйственные машины, орудия и техника.

### **Специальный технологический компонент (области трудовой деятельности)**

**Промышленность** (металлообработка, деревообработка, электротехника, радиоэлектроника и др.).

Общая технология производства. Специальная технология. Перспективные технологии. Технологическое оборудование, инструмент. Материаловедение. Основы компьютерной графики. Промышленный дизайн.

**Экономика.** Макро- и микроэкономика. Предпринимательство. Бизнес-план. Маркетинг. Менеджмент. Право. Делопроизводство с применением компьютера. Психология и этика делового общения. Семейная экономика. Налоги.

**Образование.** Педагогика. Методика преподавания учебных занятий и организации внеурочной деятельности. Этика и эстетика. Возрастная физиология и гигиена. Экономика образования.

**Медицина.** Человек и среда его обитания. Элементы фармакологии. Возрастная физиология и гигиена. Доврачебная помощь. Психология общения. Красота и здоровье. Народная медицина.

**Строительство.** Общестроительные работы. Санитарно-технические работы. Строительный дизайн и архитектура. Маркетинг и менеджмент в строительстве.

**Транспорт.** Транспортные машины. Развитие общественного транспорта. Общее устройство автомобиля. Управление автомобилем. Ремонт и техническое обслуживание автомобиля. Правила дорожного движения. Культура поведения на дороге.

**Делопроизводство.** Основы компьютерного делопроизводства. Обработка текстовой и графической информации. Оргтехника. Психология и этика деловых отношений.

**Вычислительная техника и информационные технологии.** Компьютерные программы, их назначение и типы. Использование информационных технологий в промышленности, науке, медицине, образовании, сельском хозяйстве и других сферах деятельности человека. Развитие информационных технологий. Новые информационные технологии.

**Декоративно-прикладное искусство. Народные промыслы.** История народных промыслов. Природа и искусство. Основы рисунка, живописи и композиции. Цветоведение и орнамент. Дизайн. Материалы. Инструменты и приспособления. Технологии изготовления художественных изделий (по выбору).

**Растениеводство.** Технологии обработки почвы и посева. Удобрения. Севооборот. Защита сельскохозяйственных культур. Опытническая работа. Сбор и хранение выращенной растениеводческой продукции. Лекарственные травы. Растения и грибы. Бизнес-план крестьянского (фермерского) хозяйства.

**Животноводство.** Технология получения животноводческой продукции. Корма: заготовка, хранение, составление рациона, кормление животных и птицы. Ветеринарно-профилактические мероприятия. Бизнес-план крестьянского (фермерского) хозяйства.

**Сфера обслуживания.**(торговля и общественное питание, технический, технологический и информационный сервис и др.).

Основные направления развития сферы быта и услуг. Технология обслуживания. Информационные технологии в сфере сервиса. Маркетинг и менеджмент в сервисе. Социальное и культурное обслуживание.

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по образовательным областям “Математика” и “Естествознание”, который может использоваться в общеобразовательных учреждениях гуманитарного профиля

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА (математика, информатика)**

### **Математика**

#### **Вычисления и преобразования**

Корень степени  $n$ . Степень с рациональным показателем. Понятие о степени с иррациональным показателем. Логарифм. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий со степенями и логарифмами.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Соотношения между функциями одного аргумента. Формулы приведения. .

#### **Уравнения и неравенства**

Показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения.

Показательные и логарифмические неравенства.

Решение рациональных неравенств методом интервалов.

Использование графиков для решения уравнений и неравенств.

#### **Функции**

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, возрастание и убывание, экстремумы, ограниченность, сохранение знака. Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Производная функции Геометрический и физический смысл производной. Таблица производных. Правила дифференцирования: производная суммы и произведения ; производная функции вида  $y=f(ax + b)$ .

Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности.

Первообразная функция. Задача вычисления площади криволинейной трапеции.

#### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин**

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве .Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между прямой и параллельной ей плоскостью между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Шар и сфера. Сечения тел вращения. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

### **Информатика**

#### **Информация и информационные процессы**

Понятие информации. Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационная деятельность человека. Информационные основы процессов управления.

### **Представление информации**

Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Количество и единицы измерения информации.

### **Компьютер**

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Техника безопасности в компьютерном классе.

### **Моделирование и формализация**

Моделирование как метод познания. Формализация. Информационное моделирование. Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

### **Алгоритмы и исполнители**

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

### **Информационные технологии:**

#### **Технологии обработки текста и графики**

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста.

Представление графической информации. Графический редактор: назначение и основные возможности.

#### **Технология обработки числовой информации**

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

#### **Технология хранения, поиска и сортировки информации**

Базы данных: назначение и основные возможности. Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей.

#### **Компьютерные коммуникации**

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Поиск информации.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**(биология, физика, химия, экология)**

### **Биология**

Биология как наука, ее значение для познания природы, формирования научного миропонимания, повышения уровня культуры, решения практических задач. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический-биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные.

#### **Клетка как биологическая система**

Цитология - наука о клетке.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов. Химический состав клетки. Строение и функции белков, нуклеиновых кислот, АТФ, углеводов, липидов, воды.

Строение и функции клетки. Роль оболочки, плазматической мембраны, ядра, цитоплазмы и ее органоидов в жизнедеятельности клетки. Обмен веществ и превращения энергии в клетке, роль ферментов в нем. Энергетический обмен. Ген, генетический код. Биосинтез белка. Фотосинтез и его роль в природе.

Деление клетки (митоз и мейоз). Хромосомы, видовое постоянство числа, формы и размеров. Набор хромосом в соматических и половых клетках. Специализация клеток, образование тканей.

Вирусы - неклеточные формы, особенности их строения и функционирования.

### **Организм как биологическая система**

Одноклеточные и многоклеточные организмы разных царств живой природы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь. Организмы автотрофные и гетеротрофные.

Воспроизведение организмов, его формы и значение. Оплодотворение. Индивидуальное развитие.

Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость организмов. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г.Менделем и Т.Морганом. Модификационная и генотипическая изменчивость, их причины. Норма реакции.

Меры защиты среды от загрязнения мутагенами. Вредное влияние мутагенов, алкоголизма, наркомании и курения на наследственность человека. Значение генетики для профилактики наследственных заболеваний человека.

Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Методы выведения новых сортов растений и пород животных. Биотехнология, ее значение.

### **Надорганизменные системы**

Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции.

Учение об эволюции Ч.Дарвина. Движущие силы эволюции, ее результаты: приспособленность организмов к среде обитания, биологическое разнообразие.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, ее основные направления. Происхождение человека.

Экосистема, ее основные компоненты. Разнообразие популяций в экосистеме, пищевые связи между популяциями, их значение. Роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов в круговороте веществ в экосистемах. Регуляция численности популяций как основа их сохранения. Развитие экосистем.

Агроэкосистемы, их разнообразие, отличия от природных экосистем. Сохранение биологического разнообразия как основа устойчивого развития экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Роль В.И.Вернадского в развитии учения о биосфере, живом веществе. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Проблема устойчивого развития биосферы.

## **Физика**

### **Методы научного познания и физическая картина мира**

Функции и взаимосвязь эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и причины существования границ их применимости. Принцип соответствия. Физическая картина мира.

### **Механика**

Механическое движение и его относительность. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения и принцип дальнего действия. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.



Закон сохранения механической энергии. Колебательные и волновые механические процессы. Звук. Механическая картина мира и ее ограниченность.

### **Молекулярная физика. Термодинамика**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Внутренняя энергия. Температура как мера средней энергии теплового движения частиц вещества. Опыты Штерна и Перрена. Уравнение состояния идеального газа. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики.

### **Электродинамика**

Электрическое взаимодействие. Электрический заряд. Элементарный электрический заряд. Опыты Кулона, Эрстеда, Ампера, Фарадея. Принцип близкодействия. Электрическое и магнитное поля. Идеи теории Максвелла. Электромагнитные волны. Интерференция и дифракция света. Волновая модель света. Давление света и опыты Лебедева. Электромагнитная картина мира и ее ограниченность.

### **Основы специальной теории относительности**

Постулаты специальной теории относительности. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии. Соотношение между классической механикой и специальной теорией относительности.

### **Квантовая физика**

Трудности волновой теории света. Гипотеза Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Корпускулярная модель света. Опыты Вавилова. Гипотеза Луи де Бройля и ее экспериментальное подтверждение. Постулаты Бора. Корпускулярно-волновой дуализм описания микрочастиц. Принцип неопределенности Гейзенберга. Вероятностный характер причинно-следственных связей в микромире. Поглощение и испускание света. Люминесценция. Лазер.

Закон радиоактивного распада и его статистическое истолкование. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия в природе.

Соотношения между классической и квантовой физикой. Квантово-статистическая картина мира.

## **Химия**

### **Химический элемент**

Атом. Строение атомов химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

### **Вещество**

Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная; одинарные, двойные и тройные связи), ионная. Ионы, заряд ионов. Степень окисления,

Кристаллические решетки: атомная, молекулярная, ионная, металлическая.

Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Причины многообразия веществ. Аллотропные видоизменения неорганических веществ. Гомология и изомерия органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Общая характеристика неметаллов в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства оксидов, оснований, кислот, солей.

Органические вещества. Классификация органических веществ.

Характерные химические свойства углеводородов (алканов, алкенов, алкинов), кислородсодержащих соединений (предельных одноатомных спиртов, предельных одноосновных карбоновых кислот).

Жиры, углеводы (крахмал, глюкоза). Белки.

### **Химическая реакция**

Химическая реакция как процесс разрушения и образования химических связей.

Понятие о скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, катализатора.

Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация щелочей, солей, неорганических и органических кислот.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Понятие о коррозии металлов и мерах ее предупреждения.

Реакции замещения и присоединения в органической химии. Горение, галогенирование алканов и алкенов. Гидрогенизация, гидратация, полимеризация алкенов. Дегидратация спиртов. Реакция этерификации.

### **Познание и применение веществ и химических реакций**

Методы исследования объектов, изучаемых в химии: наблюдение, описание, измерение, химический эксперимент, моделирование, расчет.

Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения серной кислоты и аммиака).

Роль химии в решении сырьевой и экологической проблем.

Природные источники углеводородов: природный газ, каменный уголь, нефть. Использование их в качестве топлива и в органическом синтезе.

Биологическая роль жиров, углеводов, белков.

Применение глюкозы и крахмала.

## **Экология**

### **Введение**

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой. Современная экологическая ситуация. Актуальность экологического образования в условиях глобального экологического кризиса. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Исторические этапы становления науки.

### **Общая экология**

Понятие среды жизни. Разнообразие сред жизни на земле. Факторы среды и адаптация живых организмов к ним.. Популяция, их структура. Понятие биоценоз. Связи между организмами и организмов со средой обитания. Экосистемы. Определение. Виды экосистем. Цепи питания.. Биологический круговорот веществ в экосистемах. Продуктивность и биомасса. Динамика экосистем.

### **Глобальная экология**

Биосфера. Определение. Границы жизни. Абиотические и биотические компоненты. Распределение жизни в биосфере. Биогеохимический круговорот веществ. Этапы развития биосферы в процессе исторического развития Земли.

### **Социальная и прикладная экология**

Развитие цивилизации и возрастающее воздействие человека на биосферные процессы. Взаимосвязь общества и природы на различных этапах развития человечества. Влияние человека на окружающую среду и природных условий на жизнь человека. Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское

отношение к природе. Социальная среда. Экологические проблемы народонаселения. Искусственные экосистемы. Экологические проблемы современного человечества - глобальные проблемы цивилизации (демографическая, сырьевая, изменение климата и др.). Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

### **Природоохранная деятельность человека**

Экологическая этика, культура, образование, сознание, мышление. Правовая защита природы. Экологические проблемы современной России. Движение за экологическую безопасность. Различные общественно-политические движения в защиту природы. Международное сотрудничество. Экологический мониторинг. Экологические потребности человека, факторы здоровья. Проблема реализации концепции устойчивого развития и учения В.И.Вернадского о ноосфере. Рациональное природопользование. Экологические технологии. Освоение новых источников энергии. Защита природной среды и человека от техногенного загрязнения. Предотвращение технологических и военных катастроф.

## **2.2 Программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных ООП СОО (Приложение)**

### **2.3 Программа воспитания и социализации учащихся**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития, включающую воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, построена на базовых национальных ценностях, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию, профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Главным результатом реализации Программа воспитания и социализации обучающихся будет являться *воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками («Наша новая школа»).*

#### **Раздел 1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования (10 –11 классы).**

**Целью** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются **задачи:**

- в области формирования личностной культуры,*
- в области формирования социальной культуры,*
- в области формирования семейной культуры.*

<b>В области формирования личностной культуры</b>	<b>В области формирования социальной культуры</b>	<b>В области формирования семейной культуры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li> <li>• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;</li> <li>• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>• формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;</li> <li>• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливым и несправедливым, добродетели и пороке, должном и недопустимом;</li> <li>• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li> <li>• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;</li> <li>• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;</li> <li>• развитие патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;</li> <li>• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> <li>• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</li> <li>• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;</li> <li>• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.</li> </ul>

<p>оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> <li>• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;</li> <li>• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</li> <li>• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</li> <li>• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.</li> </ul>	
--	---	--

**Раздел 2. Основные направления, ценностные ориентиры, содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися, лежащие в основе программы воспитания и социализации.**

Воспитания и социализация обучающихся осуществляется по направлениям:

- *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,*
- *воспитание социальной ответственности и компетентности,*
- *воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,*
- *воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,*
- *воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии,*
- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).*

Опыт переживания, позитивное отношение к базовым ценностям учащиеся приобретают через участие в многообразных формах и видах деятельности по определённым направлениям воспитательной работы.

На основе этого у учащихся формируются социально – приемлемые модели поведения в различных жизненных ситуациях.

Направления	Ценности	Основное содержание	Виды и формы деятельности
<p><b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p>	<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).</p> <p>Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-</p>



		<p>общественные проблемы социального окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание социальных ролей, соответствующих возрасту;</li> <li>• осознанное принятие — социальная роль сына (дочери), помощника хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p>присутствия руководящих органов учреждения</p> <p>участие в общественной жизни, связанной с обслуживанием, деятельностью и работой в школе</p> <p>выполнение обучающимися основных учебных обязанностей; заучивание правил поведения на уроках</p> <p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление</li> </ul>	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прауродителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации</p>



		<p>преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</li> <li>• стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	<p>совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> </ul> <p>*осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);</p>	<p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе</p>

		<p>репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической</li> </ul>	<p>участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный</p>
--	--	---	---

		<p>грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	<p>экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</li> <li>• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</li> <li>• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</li> <li>• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</li> </ul>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b></p>	<p>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-</li> </ul>	<p>Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей</p>

		<p>трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	<p>семьи».</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).</p> <p>Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников,</p>
--	--	---	--

			энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание</b>	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• представление об искусстве народов России.</li> </ul>	<p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p>

			<p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>
--	--	--	---

### Раздел 3. Принципы воспитания и социализации обучающихся.

Принципы воспитания и социализации ориентированы на:

идеал, ценности, нравственный пример, диалог с равным, совместное решение личного и общественного, воспитывающую деятельность учащихся

<b>Ориентиры и принципы</b>	<b>Смысл</b>
<p><b>Идеал</b> Принцип ориентации на идеал</p>	<p>Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Содержание программы актуализирует определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.</p>
<p><b>Ценности</b> Аксиологический принцип</p>	<p>Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.</p>
<p><b>Нравственный пример</b> Принцип следования нравственному примеру</p>	<p>Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.</p>

<p><b>Диалог с равным</b>  <i>Принцип диалогического общения со значимыми другими</i>  <i>Принцип идентификации</i></p>	<p>В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим. Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать.</p>
<p><b>Совместное решение личного и общественного</b>  <i>Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем</i></p>	<p>Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем</p>
<p><b>Воспитывающую деятельность учащихся</b>  <i>Принцип полисубъектности воспитания и социализации</i></p>	<p>В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся. Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательных дисциплин;</li> <li>• произведений искусства;</li> <li>• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих</li> </ul>

	современную жизнь; • духовной культуры и фольклора народов России; • истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; • жизненного опыта своих родителей и прародителей; • общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; • других источников информации и научного знания.
--	---

#### **Раздел 4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.**

*Общая цель системы работы по организации профессиональной ориентации обучающихся* – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

*Задачи:*

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы;
- дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),*
- профессиография,*
- профессиональная диагностика,*
- профессиональная консультация,*
- профессиональный отбор (подбор),*
- профессиональная адаптация.*

В реализации основных направлений деятельности по организации профессиональной ориентации обучающихся в системе принимают участие, педагоги школы, все службы школы, занимающиеся воспитательной работой.

Основные направления деятельности	Характеристика
<b>Профессиональное просвещение</b> – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии. Источником информации о профессиях являются СМИ и различная справочная литература: справочники с описанием профессий (специальностей), их особенностей, справочники для поступающих в различные учебные заведения,



	а также сведения о перспективных тенденциях занятости. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.
<b>Профессиография</b> – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей), включающее их требования к психофизиологическим качествам человека.	Результатом профессиографии являются профессиограммы и психогаммы. Профессиограмма – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.
<b>Профдиагностика</b> – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.	Изучение индивидуальных психологических особенностей может осуществляться различными способами: от простого наблюдения за достижениями в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся. Это достаточно объемная работа, требующая привлечения не только администрации, психологов, социальных педагогов, но и учителей. С целью организации взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса сегодня в школах разрабатываются комплексно-целевые программы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся, которые включают в себя пропедевтику и обучение, консультационную работу и диагностику.
<b>Профконсультация</b> – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.	Профконсультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности. Профконсультация может быть подготовительной, завершающей и уточняющей. Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). Профессиональный отбор, связанный с идеей рационального использования индивидуальных различий людей, позволяет решить ряд социально-экономических проблем: повышение производительности труда, экономия финансовых и материально-технических ресурсов, снижение травматизма и аварийности. В процессе профотбора предусматривается диагностика достаточно устойчивых психофизиологических функций психических процессов, свойств и состояний. Помимо врожденных, диагностируются и приобретенные в процессе жизнедеятельности социально-психологи-

	<p>ческие качества – коммуникативность, склонность к лидерству, конформизм, направленность личности, в том числе и интерес как мотивационно-обусловленное отношение к профессии. С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.</p>
<p><b>Профессиональная адаптация</b> – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу.</p>	<p>Адекватная самооценка личности в своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного выбора профессии. Все перечисленные составляющие профессиональной пригодности являются взаимодополняющими и дополняют друг друга образуя определенную структуру в рамках которой строится профессиональная работа.</p>

### ***Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации***

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). С этой целью ежегодно составляются школьные и районные планы работы по профориентации (см. Приложение 2).

Основные функции деятельности с позиции организаторов профориентации в школе.

*Заместитель директора по воспитательной работе*, как координатор профориентационной работы в школы реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки («Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения («Технология профессионального успеха»).

• *Классный руководитель:* опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

*Учителя-предметники:*

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

*Библиотекарь:*

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

*Школьный психолог:*

- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

*Медицинский работник:*

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

***Этапы и содержание профориентационной работы в школе.***

Для усиления профориентационной работы, которая является неотъемлемым компонентом допрофильной подготовки и профильного обучения в школах области ведется целенаправленная работа по конструированию целостной системы профориентации с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей школьников, уровня готовности мотивации к совершению сознательного профессионального выбора. Педагогические коллективы постоянно ищут и находят такие пути развития, при которых нормой становится творческое самоопределение школьников, реализация исследовательских программ, проектов, в которые включаются учителя, учащиеся, родители, представители общественности (см. Приложения).

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся выделяются **4 основных этапа**, ставятся профориентационные задачи с учетом их условного деления на **три критерия: когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях); **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей); **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов). Начальной точкой профориентации является дошкольная группа. Через мир ролевой игры ребёнок обогащает представления о труде людей, разнообразии человеческих профессий, формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется

желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей своей Родины. Детская игра, в которой ребенок «примеряет на себя» разные профессиональные роли, помогает воспитателю лучше познать детей, узнать их склонности и интересы, нереализованные желания, жизненные позиции, отношения с окружающими.

Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

## **Раздел 5. Этапы организации работы в системе социального воспитания учащихся, совместной деятельности ОУ с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

**Этап социализации обучающихся** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## **Раздел 6. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями

обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **Раздел 7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.



**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями

обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

## **Раздел 8. Организация работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни.**

В основе организации работы по формированию экологически безопасного, здорового и безопасного образа жизни лежит разработанная подпрограмма.

### **Основные концептуальные ориентиры подпрограммы:**

Данные о состоянии здоровья учащихся школы;

Резкое ухудшение социально – экономической обстановки в семьях учащихся, что влечет за собой изменение условий содержания детей и поддержки их физического здоровья. Несформированность ценностного отношения к своему здоровью у учащихся и их родителей.

Профилактическая значимость программы, основанная на следующих принципах:

*Дифференцированность* целей, задач, методов и планируемых результатов работы с учетом возраста детей, степени предрасположенности к употреблению психоактивных веществ учащимися, их социальной адаптации и индивидуальными особенностями.

*Аксиологичность* - формирование у школьников мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, толерантности, уважении к окружающей среде, принятие общечеловеческих ценностей и морально-нравственных норм поведения в социуме.

*Многоаспектность* - связь образовательной, социальной, психологической профилактической областей. Стимулирование инициативы учащихся, формирование самосознания, осуществление мониторинга общественного мнения, относительно проводимых здоровьесберегающих мероприятий.

**Цель подпрограммы:** формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие **задачи:**

*Относительно образовательно-воспитательной деятельности:*

формирование у обучающихся саногенного (здоровьепологающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

формирование представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

формирования личностной культуры самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

воспитание ценностного отношения не только к своему здоровью, но и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения.

*Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:*

осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

создание в образовательном учреждении, в учреждениях дополнительного образования, на прилежащих районных и городских территориях условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности сохранять и укреплять свое здоровье;

организация образовательного процесса в учреждении общего начального образования таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

*Относительно административной деятельности:*

организация административного контроля за соблюдением требований СанПиН;

осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий;

активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений и прилежащих территорий.

**Для достижения поставленной цели обучающийся должен:**

иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему более или менее осознанно ориентироваться в окружающем его быстро меняющемся мире;

уметь делать осознанный выбор, по крайней мере на уровне, той информации итого опыта, которые у него имеются, и нести ответственность за него.

***Организация физкультурно-оздоровительной работы***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени среднего общего образования;

проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

***Реализация дополнительных образовательных программ.***

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, указанные в содержании ООП СОО.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей
- организация работы клуба «выходного дня» по направлениям: «Ходьба на лыжах», «Теннис», «Тяжелая атлетика».

Как показывает практика, без привлечения родителей к участию в образовательном процессе педагогическому коллективу трудно добиться серьезных успехов. Поэтому важнейшей задачей педагогического коллектива является организация педагогического всеобуча родителей. Администрацией школы разработаны темы педагогического лектория для родителей:

«Возрастные особенности подросткового возраста. Проблемы адаптации. Режим дня пятиклассника».

«О профилактике близорукости и сколиоза. Последствия неправильной осанки».

«Как сохранить зубы ребенка здоровыми».

«Организация летнего отдыха».

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание».

«Воспитание у ребенка ответственности за свои поступки».

«Воспитание сознательной дисциплины у школьников».

«Поощрение и наказание в семье».

«Трудовое воспитание в семье».

«Утомление и отдых. О пользе занятий физкультурой и спортом».

«Можно и нельзя. Взаимоотношения ребенка с окружающими людьми».

«Гигиеническое воспитание школьников».

«Общение с природой –естественная потребность человека, воспитание бережного отношения к окружающей среде».

«Правила поведения на водоемах».

### **Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию подпрограммы формирования здорового и безопасного образа жизни**

<b><i>Направление деятельности</i></b>	<b><i>Содержание деятельности, мероприятия</i></b>
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ</i> должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании.</li> <li>- Витаминизация блюд.</li> <li>- Организация работы буфета.</li> <li>- Наличие различных видов спортивного оборудования в спортзале и на спортплощадке</li> <li>- Наличие в штате педагога-психолога, учителей физкультуры, мед.работников.</li> </ul>
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</i> должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.</li> <li>- Замеры объема времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий.</li> <li>- Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.</li> <li>- Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования компьютерной техники на уроке.</li> <li>- Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся.</li> <li>- Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.</li> </ul>
<p><i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</i></p> <p>должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья</p>	<p>«Весёлые старты».</p> <p>Оздоровительные минутки на уроках.</p> <p>Ритмические паузы на переменах.</p> <p>Кругосветка «Будь здоров!»</p> <p>«Дни здоровья». Уроки здоровья.</p> <p>Проведение единых классных часов по ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»</li> <li>- Встречи с врачами-специалистами.</li> <li>- Ежегодный медицинский осмотр.</li> </ul>
<p><i>Реализация дополнительных образовательных программ</i></p> <p>должна быть направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у детей</p>	<p>Реализация школьной программы «Здоровье»</p> <p>Организация кружков и секций «Юный баскетболист», «Мини-футбол», «Волейбол»</p>
<p><i>Просветительская работа с родителями</i></p> <p>должна быть направлена на объединение усилий для формирования экологической культуры, здорового образа жизни у обучающихся</p>	<p>Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его («Причины детской агрессии», «Повышение работоспособности подростков», «Вредные привычки – причины, профилактика » и т.п.).</p> <p>Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Рыцарский турнир», «День Победы», «Всемирный день здоровья» и др.).</li> </ul>

### **Перечень мероприятий в рамках подпрограммы формирования здорового и безопасного образа жизни**

<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание мероприятий</b>
<b>Формирование у учащихся знаний о правилах поведения в жизни</b>	
Внеурочная	Экскурсии, прогулки, походы краеведческого характера. Конкурс на лучшего знатока природы, ориентации на местности, конкурс рисунков "Природоохранительные знаки", эстафета эрудитов, конкурс устных рассказов на тему "Красная книга природы России и Ростовской области, акция «Помоги птицам», «Деревцо», «Чистый лес» и др.
<b>Формирование у обучающихся установки на здоровое питание</b>	
Классные часы	на темы здоровьесбережения, использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания
Работа с социальными партнёрами	Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками, работниками столовой: беседы, конкурсы, викторины, литературные встречи, круглые столы и т.п.
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания» (сотрудничество со школьной столовой)
<b>Обеспечение оптимального двигательного режима для детей</b>	
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе в гимназическом дворе, родительские собрания на темы «Когда девочка взрослеет», «Когда мальчик взрослеет», «Учимся строить отношения», «Учимся снимать умственное напряжение (уроки релаксации)» и т.п.
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с ДШИ, ДЮСШ, ЦВР, ЦРБ
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары

<b>Обеспечение режима дня обучающихся</b>	
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН
Работа с семьей	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье», акция «Мой выбор»
<b>Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья</b>	
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», человека «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Взаимоотношения человека и окружающей среды»
Внешкольная, внеурочная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета, коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество с ЦРБ, ДЮСШ, ЦВР, ДШИ, индивидуальные консультации психологов
<b>Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ</b>	
Урочная	Урок Здоровья Профилактические беседы о вреде курения, других вредных привычек
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» Тренинги с детьми «Группы риска» Конкурс сочинений «Я выбираю здоровье» Двухмесячный марафон «Мой выбор» Радиопередачи по формированию ЗОЖ
<b>Формирование потребности в здоровом образе жизни</b>	
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура, изобразительное искусство) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Личность и внутренние ресурсы человека»
Внеурочная	Викторины на темы: «Быть здоровым - здорово!», «В здоровом теле — здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний», «Профилактика гриппа» Акция «Мы выбираем спорт» Участие в школьной Спартакиаде по видам спорта Тренинги для родителей курящих детей, детей «группы риска»

## Оценка эффективности реализации подпрограммы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся; охват обучающихся горячим питанием; диагностика уровня работоспособности; диагностика адаптации пятиклассников.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников школы II ступени, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей, а также охват обучающихся секциями физкультурно-спортивной направленности.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся. Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни. Приобретение учащимися устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности.

Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка. Повышение социального самосознания статуса личности, развитие гражданской и творческой инициативы и самостоятельности, навыков социализации.

Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.

Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников через прохождение курсов ПК по данному направлению.

Привлечение внимания общественности к опыту работы школы и расширению материально-технических возможностей для совершенствования оптимального учебно-воспитательного процесса, конечной целью которого является выполнение важнейшего социального заказа – формирования личности, способной с наибольшей пользой для себя и общества жить и работать в условиях современного столичного мегаполиса.

#### **Методы и механизмы реализации результативности подпрограммы:**

Диагностика выявления склонности к вредным привычкам (ежегодное анкетирование).

Диагностика выявления суицидального проявления (методика Крочера).

Опросник «Отношение к своему здоровью» (ежегодно).

Анкетирование педагогов «Выявление психологического климата в коллективе» (ежегодно).

Анализ участия в декаде «Я выбираю здоровье!»

Анализ отчетов по профилактике наркомании, данных мониторинга (по полугодиям, ежегодно).

Анализ охвата учащихся формами досуговой деятельности, занятости в спортивных секциях (за год).

Анализ охвата учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью и массовыми мероприятиями (за год).

Мониторинг здоровья школьников (за год).

Анализ эффективности реализации программы «Здоровье» (по полугодиям, за год).

### **Раздел 9. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.



**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## Раздел 10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Направления	Результат
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li> <li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li> <li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</li> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>

<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;</li> <li>• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;</li> <li>• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</li> <li>• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</li> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> <li>• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области</li> </ul>

	<p>экологии и здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</li> <li>• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;</li> <li>• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</li> <li>• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</li> <li>• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</li> <li>• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</li> <li>• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</li> <li>• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;</li> <li>• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;</li> <li>• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p><b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> <li>• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>• представление об искусстве народов России;</li> <li>• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;</li> <li>• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.</li> </ul>

## **Раздел 11. Мониторинг эффективности реализации общеобразовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся**

*Критериями эффективности* реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является *динамика основных показателей* воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей

воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

*Основные принципы* организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить *психолого-педагогический эксперимент* как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной *целью* исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

*Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 2. Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Этап 3. Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

## **Раздел 12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

**Методика изучения социализированности личности учащегося** (автор - М.И.Рожкова)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.

Я умею прощать людей.

Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

Мне хочется быть впереди других в любом деле.

Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.

Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

Мне нравится помогать другим.

Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

Переживаю неприятности других, как свои.

Стремлюсь не ссориться с товарищами.

Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.



1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### Содержание деятельности

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы и методы работы/ контроль
<b>Организационный блок</b>				
	Нормативно-правовое обеспечение программы Рациональное расписание (расписание ДО, классных часов) Соответствие планирования целям и задачам школы, образовательной программе, Программе развития школы Анализ состояния уровня воспитанности учащихся (анкетирование, мониторинг)	Постоянно Сентябрь Март-май Постоянно Май-сентябрь	Администрация  зам. по ВР	Анализ, контроль  Приказ-справка  Годовой план работы школы  Анализ, контроль
<b>Урочная деятельность</b>				
	Формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания на уроках <i>Единые тематические уроки:</i> Беседы о традициях и культуре народов Алтайского края, об экологии края, этнокультуре, межнациональных конфессиях, проживающих на территории микрорайона <i>Уроки Мужества:</i> Беседы о подвигах русского народа в период ВОВ, отечественного культурно-исторического наследия, государственной символике, законам Российской Федерации Досуговая деятельность: Семейные игры, соревнования, эстафеты Выпуск газет по теме духовно-нравственного и патриотического воспитания <i>Библиотечные уроки</i> Книжные выставки «Экология Алтайского края, города Рубцовска», «Они сражались за Родину», «Мы вместе!»	В течение года  По плану  В течение года  По плану  В течение года  Февраль  Ноябрь	Классные руководители  Классные руководители, Вожатая  Вожатая  Библиотекарь Учитель физической культуры Вожатая Вожатая Психолог Вожатая	Посещение уроков, анализ  Фото- материалы  Анализ, отчет Фото- материалы, анализ  Отчеты  Видеорепортажи, отчеты Анализ Отчет Посещение занятий, анализ, контроль Отчеты

<p>Спортивные праздники. Декада Спорта. Двухмесячник «Мой выбор» Декада семьи День матери Праздник 23 февраля 9 Мая Дни семейных традиций и т.п. Тренинги для педагогов «Сохранение психологического здоровья учителя» Программа творческих объединений</p>	<p>Февраль  Май По плану В течение года</p>		
<b>Просвещение и работа с родителями:</b>			
<p>Освещение работы школы через школьные СМИ (газета «ЧП», уголок «Запрос на истину», радиопередачи) Работа родительских лекториев по правовому и патриотическому воспитанию Родительские собрания, круглый стол Клуб выходного дня по интересам Работа библиотеки (уголок специального пользования для педагогов, подбор литературы по ЗОЖ для учащихся) Психолого-педагогические и медицинские лектории Декада семьи Декада правовых знаний Неделя психологии Дни здоровья Акции, социальные инициативы Спортивные КВНы Семенные праздники</p>	<p>В течение года По плану В течение года По плану По плану По плану</p>	<p>Вожатые Учителя ФК Психологи Зам по ВР Классные руководители Педагог ДО Библиотекарь Психолог, Школьный врач</p>	<p>Совещание при зам. директоре по ВР, отчеты Заседания МО социально- психологической службы Протоколы Фото-отчет Анализ Отчет Фото видео репортажи Анализы проведённых мероприятий</p>
<b>Блок совместной работы с внешкольными организациями</b>			
<p>Спортивно-массовые семейные мероприятия (совместно с ДЮСШ): - пионербол - перестрелка - мини-футбол - дартс - шашки - ходьба на лыжах Мероприятия с ЦВР: Праздник «День матери» Игра «Веселые старты» Круглый стол «Твое здоровье» Конкурсы рисунков, плакатов по ЗОЖ Игры-конкурсы, викторины Дни здоровья Выпуск видеороликов по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию Мероприятия с ЦВР: Праздник «Семейные посиделки» Праздник «Пасхальное воскресенье», «Масленица», «Рождество» Концертные программы к 23 февраля, 8 марта, 9 мая Мероприятия с детскими садами Праздник «Лучик в ладошках» Акция «Подари книгу», «Добрый друг»</p>		<p>Учителя ФК Вожатые Вожатые Зам по УВР Вожатые Вожатые Вожатые Зам по ВР Вожатые</p>	<p>План мероприятий Отчет Фото- отчет, отчет ч/з местные СМИ Результаты участия в конкурсах Видеорепортажи</p>
<b>Практическая работа с учащимися</b>			

<p><i>По экологическому воспитанию:</i>  Акции «Накорми птиц», по природоохранной деятельности;  Беседы о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  Научно-творческая деятельность по выращиванию растений, цветов для пришкольного участка;  Подготовка и участие в проектах, экологических инициативах.</p> <p><i>По нравственному воспитанию:</i>  Семейные проекты, проекты «Традиций моей семьи», «Школьные традиции»  Акции «С добрым утром, ветеран!», «Помоги далекому другу», «Посылка солдату», «Письмо солдату» и т.п.  Беседы и встречи с ветеранами труда, ветеранами ВОВ, солдатами локальных воин;  Участие в православных праздниках;  Беседы по толерантности, традиционным религиям;</p> <p><i>По эстетическому воспитанию:</i>  Акции «Традиции моей семьи»; «Семейные праздники»  Проекты по эстетическому воспитанию, творчеству народов России;  Беседы по мировой художественной культуре;  Участие в виртуальных экскурсиях, оформлении школьных экспозиций, выставок детского и семейного творчества;  Конкурсы рисунков</p> <p><i>По патриотическому воспитанию:</i>  Проекты по наиболее значимым страницам истории страны, об этнических традициях Алтайского края и культурном достоянии города Рубцовска, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга россиян;  Беседы о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, по соблюдению Устава гимназии;  Участие в деятельности детского объединения «Антей», социальных инициативах.</p>	<p>Сентябрь, май  По плану  Ноябрь-апрель  В течение года</p> <p>Апрель-май  В течение года  По плану  В течение года  Декабрь  В течение года  По плану  В течение года</p>	<p>Классные руководители,  Вожатые  Классные руководители  Вожатые  Классные руководители, педагоги  организаторы,</p> <p>Вожатые  Классные руководители  Вожатые</p>	<p>Фото-видео репортажи  Отчеты  Анализ работы  Журналы воспитательной работы, анализ  Отчет  Научно-практическая конференция</p> <p>Результаты участия в конкурсах  Фото-видеорепортажи  Отчеты  Журналы воспитательной работы  Отчеты  Совещания при зам по ВР  Анализ  Отчет  Результаты участия в конкурсах  Отчет  Фото-видеорепортажи  Анализ работы  Отчет  Совещание при зам по ВР</p>
--	--	---	--

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Учебный план МБОУ СОШ № 32 на 2018/2019 учебный год**

##### **Основные положения учебного плана**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» в своей образовательной деятельности реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции школы относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно статье 2 пункта 9 указанного выше закона включен учебный план.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

2. Гарантировать преемственность структуры и содержания образовательных программ всех уровней.

3. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

5. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Реализация учебного плана МБОУ СОШ № 32 в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение муниципального задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

### **Пояснительная записка**

Учебный план для X-XI составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

#### **Федеральный компонент.**

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Изучение учебного предмета «**Русский язык**» организовано из расчёта 1 час в неделю на каждый класс (год) обучения, так как данный учебный предмет изучается на профильном уровне. На изучение учебного предмета «Литература» в учебном плане отведено 3 часа.

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Образовательным учреждением выбран вариант изучения учебного предмета отдельными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», а также самостоятельно распределено количество часов на изучение курсов на профильном уровне: «Алгебра и начала анализа» – 4 часа, «Геометрия» – 2 часа.

Учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «**История**», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается на профильном уровне в качестве самостоятельных учебных предметов «**Обществознание**», «**Экономика**» и «**Право**» (в соответствии с выбранным профилем).

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне (1 час).

Изучение учебного предмета «**Иностранный язык**» (английский язык, немецкий язык) предусмотрено в объёме 3 часов.

Учебный предмет «**Естествознание**» изучается отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». На базовом уровне учебные предметы «Химия» и «Биология» изучаются по 2 часа в неделю (всего 136 часов каждый); учебный предмет «Физика» – 3 часа (дополнительный час в неделю по каждому учебному предмету используется из компонента образовательной организации). Всего 238 часов.

Изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в X-XI классах является обязательным, в X-XI классах изучается на базовом уровне (1 час в неделю). В X классе включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Учебный план для X-XI классов МБОУ СОШ № 32 на уровне среднего общего образования **реализует модель** профильного обучения, социально-экономический профиль в X-XI классах.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

При организации профильного обучения образовательной организацией для составления учебного плана включены в учебный план обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и учебные предметы на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле, – «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Геометрия» (2 часа), «Обществознание» (3 часа), «Экономика» (2 часа).

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся X-XI классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента: «География» (1 час), «Информатика и ИКТ» (2 часа).

Уменьшать количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом или профильном уровнях, запрещено.

#### **Компонент образовательной организации.**

Часы компонента образовательной организации используются для:

- 1) увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента:

- «Русский язык», XI класс, 1 час;
- «История», XI класс, 1 час;
- «Физика», X-XI класс, 1 час;
- «Химия», X-XI класс; 1 час;
- «Биология», X-XI класс; 1 час;

2) увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов федерального компонента:

- «Право», X-XI класс, 1 час;

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Элективный учебный предмет «Компьютерная графика» в X классе выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. На его изучение отведен 1 час в неделю.

### Учебный план среднего общего образования социально-экономический профиль

Класс	10 класс					11 класс				
	Базовый уровень (инвариантная часть)		Профильный уровень	Компонент ОУ	Всего	Базовый уровень (инвариантная часть)		Профильный уровень	Компонент ОУ	Всего
Учебные предметы		(вариативная часть)								
Русский язык	1				1			1	2	
Литература	3				3				3	
Иностранный язык	3				3				3	
Математика: Алгебра и начала математического анализа			4		4			4	4	
Геометрия			2		2			2	2	
Информатика и ИКТ				2	2			2	2	
История	2				2	2		1	3	
Обществознание			3		3			3	3	
Экономика			2		2			2	2	
Право				1	1			1	1	
География		1			1	1			1	
Физика		2		1	3	2		1	3	
Астрономия				1	1					
Химия		1		1	2	1		1	2	
Биология		1		1	2	1		1	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	1				1	1			1	
Физическая культура	3				3	3			3	
Компьютерная графика				1	1					
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>37</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	<b>37 часов</b>					<b>37 часов</b>				

### Календарный учебный график для среднего общего образования МБОУ СОШ № 32 на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года - 01.09.2018

Окончание учебного года:

- 11 класс - 25.05.2019 без учета государственной итоговой аттестации (ГИА);
- 10 класс - 31.05.2019

### Регламентирование образовательного процесса в течение учебного года:

#### Продолжительность учебных занятий:

№ четверти	Дата			Продолжительность (количество учебных недель)	
	начало четверти 10-11 классы	окончание четверти 11 класс	окончание четверти 10 класс	11 класс	10 класс
1 четверть	01.09.2018	27.10.2018	27.10.2018	8	8
2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	28.12.2018	8	8
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	22.03.2019	10	10
4 четверть	01.04.2019	25.05.2019	31.05.2019	8	9
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	<b>35</b>

#### Продолжительность учебного года:

- 11 класс - 34 недели;
- 10 класс - 35 недель

#### Продолжительность каникул в течение учебного года:

Наименование каникул/классы	Дата		Продолжительность (в днях)
	начало каникул	окончание каникул	10-11 классы
Осенние	28.10.2018	05.11.2018	9
Зимние	29.12.2018	09.01.2019	12
Весенние	23.03.2019	31.03.2019	9
<b>Итого:</b>			<b>30</b>
Летние			
10 класс	с 01.06.2019	по 31.08.2019	

Промежуточная аттестация в переводном 10 классе проводится с 23 апреля 2019 года по 24 мая 2019 года без прекращения образовательного процесса.

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### 3.2. Система условий реализации ООП СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу среднего общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФК ГОС;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

В целях реализации основной образовательной программы СОО и достижения планируемых результатов в МБОУ СОШ № 32 создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования** включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### **Кадровое обеспечение**

МБОУ СОШ № 32 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.



Реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 32 осуществляют 33 педагогических работника, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития обучающихся, из них 31 учителей.

*По уровню образования:*

Образование	2018-2019 учебный год	
	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педагогов %
Высшее педагогическое	30	94%
Среднее профессиональное педагогическое	2	6%

*Имеют отраслевые награды:*

№ п/п	Звание	Всего (чел.)	% от общего числа педагогических работников
1.	Отличник народного просвещения	2	6%
2.	Почетный работник общего образования	4	12%
3.	Почетная грамота МОРФ	10	30%
4.	Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России»	3	9%
5.	Лауреаты премии Губернатора Ростовской области	2	6%
6.	Благодарственное письмо МОРФ, Госдумы РФ	5	15%
7.	Грамоты/ благодарности МОПОР	13	39%

*Стаж педагогической работы:*

До 5-х лет	Свыше 30 лет
2	14

*Возраст педагогических работников:*

До 30 лет	Свыше 55 лет
2	9

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

*Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:*

Квалификационная категория	2018-2019 уч.год		2017-2018 уч.год		2016-2017 уч.год	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высшая	18	55%	17	53%	15	47%
Первая	7	21%	8	25%	9	28%
Без категори	8	24%	7	22%	8	25%
Всего:	33	100%	32	100%	32	100%

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике МБОУ СОШ № 32, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. Анализ данных за последние 3 года по повышению квалификационной категории позволяет сделать вывод, что на данный момент 76% учителей имеют квалификационные категории, как и в

прошлом учебном году. Наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории – 8 человек, что объясняется пополнением педколлектива молодыми специалистами.

Оценивая кадровый потенциал образовательного учреждения, следует отметить, что коллектив школы обладает большим опытом и высокой квалификацией, что позволяет ставить и решать самые разнообразные и сложные задачи. 100% педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по ФГОС основного общего образования. Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ЮФУ, ГБПОУ РО «Донской строительный колледж» проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

В 2017-2018 учебном году повысили квалификацию педагоги, обучаясь очно на предметных курсах в условиях перехода на ФГОС и дистанционно.

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверения	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
1.	Бугаёва Елена Владимировна	Учитель русского языка и литературы	13.06.2017-24.06.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"				предметные	
		Специальные пед. компетенции (умение работать с детьми с ОВЗ)	20.06.2018-25.06.2018, ЧОУ ДПО ИП и ПК, г.Новочеркасск, "Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС"	612407511928				
2.	Дерлыш Наталья Георгиевна	Учитель географии	17.10-21.10.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Формирование предметных и метапредметных результатов средствами школьной географии в соответствии и требованиями ФГОС"			предметные		
		Учитель экономики	18.07.2017, ФГБУ ВПО "Государственный университет управления", г.Москва, " Основы преподавания предмета "Экономика" в соответствии с требованиями ФГОС"				предметные	
		Воспитательная компетенция	12.10.2015-20.11.2015, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Взаимодействие школы, семьи и общественности в социализации школьника на основе традиционных ценностей России и Донского края"					
		ПДО	19.04.2016-07.05.2016, ГБПОУ РО "Донской строительный колледж", "Реализация ФГОС во внеурочной деятельности"					
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
4.	Дрюкова Татьяна Борисовна	Учитель химии	Обучается в ООО «Инфоурок» на курсе ДПО «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС»		предметные			
5.	Ефимова Марина Борисовна	Учитель иностранного языка	18.07.2018-15.08.2018, ООО "Инфоурок", "Специфика преподавания французского языка с учётом требований ФГОС"	ПК № 00021967				предметные
		Учитель русского языка и литературы	09.04.2018-21.04.2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС"	611200404595				предметные
		ПДО	21.05.2016-08.06.2016, ГБПОУ РО "Донской строительный колледж", "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС"					
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверения	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
6.	Есоян Лиана Зейналовна	Учитель информатики	10.04-28.04.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Эффективные стратегии и технологии реализации ФГОС по информатике"				предметные	
		ПДО	29.08.2016, ООО "Издательство "Учитель", г.Волгоград, "ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе"					
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
8.	Зеленская Ирина Николаевна	Заместитель директора по УВР	14.11-16.12.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Содержание деятельности тьютора в региональной системе независимой оценки качества общего образования"  25.01.2016-15.04.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Менеджмент качества и формирование ИКТ-компетенций руководителя образовательного учреждения"			курсы руководителей ОО		
		Эксперт оценки уровня профессиональной компетентности пед. работников в контексте порядка проведения аттестации	30.10.2017-17.11.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте порядка проведения аттестации"					
		Учитель математики	27.04.2017, ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", г.Москва, "Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике"				предметные	
9.	Иваненко Александр Александрович	Учитель истории и обществознания	26.04.2017-19.05.2017, АНПО "Кубанский институт профессионального образования", "Модернизация педагогической деятельности учителя истории и обществознания в свете требований ФГОС ООО"				предметные	
10.	Иваненко Лариса Григорьевна	Учитель математики	30.01-07.04.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении математике в условиях реализации ФГОС и концепции развития математического образования"				предметные	
11.	Конева Валентина Владимировна	Директор	09.04.2018-20.04.2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Управление развивающей средой школы: от методологии к практике"  23.12.2015, Центр повышения квалификации Таганрогского института им. А.Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "РГЭУ (РИНХ)", "Менеджмент в образовании" (профессиональная переподготовка)	611200404523			курсы руководителей ОО	

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверения	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
12.	Коновалова Валентина Александровна	Педагог-психолог	2018, ФГБОУ ВО ЮФУ, освоила программу магистратуры «Психолого-педагогическое образование»	Диплом 1061040031924				по должности
13.	Котов Владимир Николаевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	12.10.2017-01.04.2018, ООО "ВНОЦ "СОТех", г.Липецк, "Ключевые компетенции и особенности их использования в профессиональной деятельности учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС"	482407116286			предметные	
14.	Клименко Светлана Николаевна	Учитель истории и обществознания	08.11.2017-05.12.2017, АНО ДПО "ИПКИПОР", г.Ростов-на-Дону, "Инновационные технологии обучения обществознанию как основа реализации ФГОС ООО"				предметные	
15.	Кравченко Анжелика Владимировна	Учитель технологии	01.09.2015-01.12.2015, ФГБОУ ВПО "Томский гос. пед. университет", "Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход"		предметные			
		Учитель музыки	30.09.2016, ООО "Издательство "Учитель", г.Волгоград, "ФГОС общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки, ИЗО и МХК"			предметные		
		ПДО	29.08.2016, ООО "Издательство "Учитель", г.Волгоград, "ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе"					
		Воспитательные компетенции	14.03.2016-21.03.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Взаимодействие школы, семьи и общественности в социализации школьника на основе традиционных ценностей России и Донского края"					
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
16.	Кривошеева Галина Борисовна	Старший вожатый	19.09.2015-11.12.2015, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Развитие традиций волонтерского движения в формировании активной жизненной позиции детей и подростков"		по должности			
		Учитель истории и обществознания	16.01-03.03.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "ФГОС общего образования как основа проектирования содержания по обществознанию и истории в контексте Историко-культурного стандарта"				предметные	
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверения	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
17.	Лапгина Галина Васильевна	Учитель иностранного языка	20.09.2017, ООО "ВНОЦ "СОТех", г.Липецк, "Профессионально-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС"				предметные	
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
18.	Леус Ирина Романовна	Учитель биологии	17.10-21.10.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Формирование предметных и метапредметных результатов средствами школьной географии в соответствии и требованиями ФГОС"			предметные		
		ПДО	29.08.2016, ООО "Издательство "Учитель", г.Волгоград, "ФГОС: организация внеурочной деятельности в современном образовательном процессе"					
		Специальные пед. технологии (работа в комиссии по проверке и оцениванию экз. работ)	26.03.2018-29.03.2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Ростовской области"	611200168984				
		Участие в проведении ГИА	13.03-24.03.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Нормативно-правовое регулирование ГИА обучающихся образовательных учреждений в форме ЕГЭ"					
19.	Мандрыка Юлия Васильевна	Учитель математики	28.04.2018-29.05.2018, ООО "Столичный учебный центр", г.Москва, "Математика: Методика обучения в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО"	ПК № 0010727				предметные
		Социальный педагог	27.09.2018-28.09.2018, ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ), "Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления ПАВ несовершеннолетними"	612406913910				
		ПДО	09.06.2016-27.06.2016, ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" г.Новочеркасск, "Реализация ФГОС во внеурочной деятельности"					
20.	Матвеева Лариса Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	03.03.2017, АНО ДПО "Научно-образовательный центр "Карьера", г.Волгоград, Профессиональная переподготовка по направлению "Русский язык и литература", учитель русского языка и литературы ООО и СОО				предметные	
		ПДО	21.05.2016-08.06.2016, ГБПОУ РО "Донской строительный колледж", "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС"					
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и					

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверения	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
			специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
21.	Минина Галина Евгеньевна	Заместитель директора по АХЧ	16.01-17.02.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Актуальные направления деятельности заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе в условиях современной стратегии развития образования"				курсы руководителей ОО	
22.	Нагорный Виктор Иванович	Учитель технологии, ФК	01.09.2015-01.12.2015, ФГБОУ ВПО "Томский гос.пед.университет", "Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход"		предметные			
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
23.	Носенко Виталий Владимирович	Учитель физической культуры			предметные			
		Организация спортивных мероприятий ГТО	29.10-11.11.2016, ФГАО УВО "Южный федеральный университет", "Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"					
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
24.	Погорелов Николай Владимирович	Учитель физической культуры	Является студентом Таганрогского института им. А.П.Чехова (филиал ФГБОУ ВО РГУЭ (РИНХ)), 4 курс					
25.	Погорелова Анна Александровна	Учитель физики	01.11.2015-01.12.2015, ФГБОУ ВПО "Томский гос.пед.университет", "Проектирование и реализация современного занятия естественно-научной направленности (физика, математика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход"		предметные			
		Учитель астрономии	04.09-29.09.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Особенности методики преподавания учебного предмета "Астрономия" в условиях реализации ФГОС"				предметные	
		Специальные пед. компетенции (умение работать с детьми с ОВЗ)	22.09.2018-27.09.2018, ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации", "Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС"	612408174745				

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверения	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
		ПДО	16.06.2016-04.07.2016, ЧОУ ДПО "Институт переподготовки и повышения квалификации" г.Новочеркасск, "Реализация ФГОС во внеурочной деятельности"					
		Эксперт оценки уровня профессиональной компетентности пед. работников в контексте порядка проведения аттестации	01.10.208-12.10.2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности пед.работников в контексте порядка проведения аттестации"	611200482510				
		Развитие профессионально-педагогических компетенций и творческих способностей учителей	30.01-17.02.2017, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Развитие профессионально-педагогических компетенций и творческих способностей учителей - участников профессиональных конкурсов"					
26.	Рудамёткина Лариса Фёдоровна	Учитель искусства			предметные			
30.	Сидорня Наталья Анатольевна	Учитель математики	13.06-15.09.2016, ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", г.Москва, "Формирование предметных навыков при подготовке учащихся к олимпиадам по математике"  14.09.2015-02.10.2015, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Инновационные технологии контрольно-оценочной деятельности по математике в контексте ФГОС нового поколения"		предметные			
		Эксперт оценки уровня профессиональной компетентности пед. работников в контексте порядка проведения аттестации	11.04.2016-22.04.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников"					
		Специальные пед. технологии (работа в комиссии по проверке и оцениванию экз. работ)	26.03.2018-29.03.2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Ростовской области"	611200168994				
34.	Чехунова Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР			руководитель ОО			
		Учитель обществознания	17.07.2017-31.07.2017, АНО "Санкт-Петербургский центр доп. образования", "Методика преподавания обществознания в условиях реализации ФГОС ОО"			предметные		
		Преподавание ОДКНР	30.08.2018-24.09.2018, Сетевое издание "Центр дистанционного образования "Прояви себя", г.Томск, "Методика преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры	ВДК № 44093/2018			предметные	



№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверения	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
			народов России" (ОДКНР) в соответствии с ФГОС"					
		Учитель естествознания	03.04-11.05.2017, АНО ВПО "Европейский университет "Бизнес Треугольник", г.Санкт-Петербург, "Учитель химии. Преподавание предмета "Химия" в условиях реализации ФГОС"				предметные	
		Специальные пед. компетенции (умение работать с детьми с ОВЗ)	30.08.2018-01.10.2018, Сетевое издание "Центр дистанционного образования "Прояви себя", г.Томск, "Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС"	ВДК № 252419/2018				
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
35.	Чихичина Елена Фёдоровна	Учитель иностранного языка	01.10.-30.10.2016, ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", г.Москва, "Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)"			предметные		
		Эксперт оценки уровня профессиональной компетентности пед. работников в контексте порядка проведения аттестации	11.04.2016-22.04.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников"					
		Участие в проведении ГИА	24.03.2017, ООО "Центр профессионального образования "Развитие", г.Ростов-на-Дону, "Подготовка руководителей ППЭ и специалистов, привлекаемых к проведению ГИА, обучающихся по образовательным программам ООО и СОО"					
36.	Шульга Галина Владимировна	Учитель иностранного языка	14.03.2016-07.04.2016, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках иностранного языка"				предметные	
		Специальные пед. технологии (работа в комиссии по проверке и оцениванию экз. работ)	26.05.2017, ООО "Общее образование: Международный консультационный центр", РО, "Подготовка экспертов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 ФГБОУ ВПО "Томский гос.пед.университет", по предмету "Английский язык"					
37.	Щеглова Елена Семёновна	Учитель истории и обществознания	11.01.2016-01.04.2016, "Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход"			предметные		
38.	Якушевич Татьяна Ивановна	Учитель русского языка и литературы	05.03.2018-23.05.2018, ГБПОУ РО "Донской строительный колледж", "Преподавание русского языка в соответствии с ФГОС СПО"	612407044931				предметные

№ п/п	ФИО (полностью)	Должность, преподаваемый учебный предмет	КПК  (число, месяц, год, место прохождения)	№ удостоверени я	Перспективный срок повышения квалификации			
					2018	2019	2020	2021
		Специальные пед. технологии (работа в комиссии по проверке и оцениванию экз. работ)	26.03.2018-29.03.2018, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, "Совершенствование подходов к оцениванию развёрнутых ответов экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами предметных комиссий Ростовской области"					

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### **Организация методической работы**

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

*Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации,*

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b><i>1. Личностные качества</i></b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося,	—Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; —умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; —умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы

		свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможность ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся.	— в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта	— знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором

		деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	—знание возрастных особенностей учащихся; —владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	—знание возможностей конкретных учеников; —постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; —демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	—знание многообразия педагогических оценок; —знакомство с литературой по данному вопросу; —владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	—знание интересов учащихся, их внутреннего мира; —ориентация в культуре; —умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	—знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); —возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; —владение методами решения различных задач
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	—знание нормативных методов и методик; —демонстрация лично ориентированных методов образования; —наличие своих находок и методов. —знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; —использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в	Позволяет осуществить	—знание теоретического

	субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b><i>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</i></b>			
5.1	Умение разработать учебную программу, выбрать УМК	Умение разработать учебную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать учебные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Учебные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке учебных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки учебных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической	— знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных учебных программ; характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых программ; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-

		деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся	методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: —как установить дисциплину; —как мотивировать академическую активность; —как вызвать интерес у конкретного ученика; —как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	—знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; —владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; —владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; —знание критериев достижения цели; —знание нетипичных конфликтных ситуаций; —примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; —развитость педагогического мышления
<b>VI Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	—знание особенностей учащихся; —компетентность в целеполагании; —предметная компетентность; —методическая компетентность; —готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала— главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	—знание того, что знают и понимают ученики; —свободное владение изучаемым материалом; —осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; —демонстрация практического применения изучаемого материала; —опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании	—знание функций педагогической оценки; —знание видов педагогической оценки; —знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; —владение методами педагогического оценивания; —умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;

		других должна сочетаться с самооценкой педагога	—умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	—знание современных средств и методов построения образовательного процесса; —умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; —умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.5	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	—знание системы интеллектуальных операций; —владение интеллектуальными операциями; —умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; —умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### 3.2.3 Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.



### **3.2. 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 32 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Год постройки здания - 2001 г.

Площадь земельного участка школы составляет - 28422 м<sup>2</sup>.

Проектная мощность – 550 мест

МБОУ СОШ №32 расположена в просторном, светлом здании, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Начальные классы расположены в отдельном крыле школы, на каждом этаже не более 3 классов. Существуют все условия для создания эффективного образовательного пространства: для начальной школы оборудовано 8 классных комнат и кабинет ФГОС, которые обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

В школе имеется актовый зал на 156 посадочных мест, столовая на 128 посадочных мест (в 2012 г. модернизирована в рамках КПМО). Имеются кабинет педагога- психолога с комнатой психологической разгрузки. В школе имеется медицинский кабинет, прошедший лицензирование.

Школа имеет хорошую спортивную базу: 2 универсальных спортивных зала; открытую спортивную площадку, а также футбольное поле с беговой дорожкой, сектор для прыжков в длину, волейбольную, игровую площадки

Таким образом, современное оборудование кабинетов способствует оптимизации образовательного процесса, позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. В школе строго соблюдаются нормы безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, создана здоровьесберегающая образовательная среда.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности гимназистов и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса гимназии, дистанционное взаимодействие с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

### **Перечень учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Наименование учебника	Автор / авторский коллектив	Год издания	Наименование издателя учебника
<b>10 класс</b>				
1.	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2018	ОАО "Издательство "Просвещение"
2.	Литература	Лебедев Ю.В.	2016	ОАО "Издательство "Просвещение"
3.	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2018	ООО "ДРОФА"
4.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	2016	ОАО "Издательство "Просвещение"
5.	Всеобщая история. История России	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Горинов М.М., Данилова А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В.	2016	«Русское слово» ОАО "Издательство "Просвещение"
6.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбениковой А.Ю., Телюкиной М.В.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"

7.	География	Максаковский В.П.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
8	Экономика (Основы экономической теории).	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	2019	«Вита-Пресс»
9	Право	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	2018	ООО "ДРОФА"
10	Геометрия.	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2018	ОАО "Издательство" "Просвещение"
11.	Алгебра и начала математического анализа.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	2016	ОАО "Издательство" "Просвещение"
12.	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	2017	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
13.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение"
14	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение"
15.	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	2016	ООО "ДРОФА"
16.	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	2018	ООО "ДРОФА"
17.	Физическая культура	Лях В.И.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
18	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение"
<b>11 класс</b>				
19.	Русский язык	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
20.	Литература	Михайлов О.Н. под ред. Журавлева В.П.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
21.	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2018	ООО "ДРОФА"
22.	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
23.	История	Загладин Н.В. Петров Ю.В.	2016	«Русское слово»
24.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т., и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.)	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
25.	География	Максаковский В.П.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
26.	Экономика (Основы экономической теории).	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	2019	ООО "ДРОФА"
27.	Право.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	2018	ООО "ИОЦ Мнемозина"
28	Геометрия.	Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
29	Алгебра и начала математического анализа.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	2016	ОАО "Издательство" Просвещение"
30.	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	2017	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
31.	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение"
32.	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"
33.	Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	2015	ООО "ДРОФА"
34.	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение"
35.	Физическая культура	Лях В.И.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОУ МБОУ СОШ № 32**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса**

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИКТ -технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование

<p>формирование ключевых компетенций</p>	<p>функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p>
--	--

**Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса**

**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Обновление содержания школьного образования	<p>1. Реализация профильности обучения</p> <p>2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</p>
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации профильности обучения</p> <p>2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</p>
3. Использование УМК в соответствии с федеральным перечнем	<p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.</p> <p>3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.</p>
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	<p>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике средней школы.</p> <p>3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.</p>

**Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.</li> <li>2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</li> <li>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</li> <li>4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.</li> <li>5. Использование ресурсов дистанционного обучения.</li> </ol>
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li> <li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li> <li>3. Развитие банка программно-методических материалов.</li> <li>4. Создание локальной сети школы.</li> <li>5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.</li> </ol>

**Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</li> </ol>
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</li> </ol>
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</li> <li>3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</li> <li>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</li> </ol>

### Планируемый результат реализации программы:

- разработана нормативно-правовая база ОУ;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации образовательных программ СОО;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Норматвное обеспечение	3. Разработка основной образовательной программы	май
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	август ежегодно
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	в течение года
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	август ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	в течение года
	10. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика.	август ежегодно
II. Финансовое обеспечение ФК ГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август ежегодно
III. Реализация ФК ГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования	в течение года
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	август ежегодно
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия	в течение

	учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	в течение года
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	август ежегодно
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	август ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС СОО	август ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	август ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС СОО	в течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	июнь-август 2019г.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы среднего общего образования	в течение года
	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ФК ГОС	в течение года
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации Стандарта	в течение года
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий.	в течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта	август ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	в течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта.	в течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	в течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта.	в течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	в течение года



7. Наличие доступа МБОУ СОШ № 32 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	в течение года
8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	в течение года

### **3. 2. 7. Контроль за состоянием системы условий ООП СОО МБОУ СОШ № 32**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Мониторинг образовательной деятельности** в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса; мониторинг изменений в образовательном процессе.

**Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в школе; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования школы.

**Мониторинг учебных достижений обучающихся** в школе: внутришкольное инспектирование (график ВШК); диагностика уровня обученности; результаты промежуточной аттестации (по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по полугодиям, за год); работа с неуспевающими обучающимися; уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

**Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по

болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Мониторинг воспитательной системы в школе:** реализация программы духовно-нравственного воспитания; реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; уровень воспитательных систем по классам; занятость в системе дополнительного образования; выполнение обучающимися Устава школы; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы); работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

**Мониторинг педагогических кадров в школе:**

повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения); аттестация педагогических кадров.

**Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе:**  
кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Приложение

**Реестр учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),  
предусмотренных ООП СОО на 2018-2019 учебный год**

<b>10 класс</b>					
<b>Название предмета</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Авторы-составители</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Программа</b>
Русский язык	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2018	ОАО "Издательство "Просвещение"	Примерная программа по предмету разработана на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков
Литература	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) В 2-х частях.	Лебедев Ю.В.	2016	ОАО "Издательство "Просвещение"	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Под ред. Лебедева Ю.В.
Иностранный язык	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2018	ООО "ДРОФА"	Примерные программы по английскому языку под редакцией О.В.Афанасьевой, Дж. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс «Дрофа» 2015г.
	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова	2016	ОАО "Издательство	Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый

	(базовый уровень)	Л.В., Лытаева М.А.		во "Просвещение"	уровень) и авторская программа Г.И.Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение)
Алгебра и начала математического анализа	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	2016	ОАО "Издательство "Просвещение"	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.
Геометрия	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2018	ОАО "Издательство "Просвещение"	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.
Информатика и ИКТ	Информатика (базовый уровень).	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	2017	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика 2 – 11 кл. Программы для ОУ. /Авторы: Семакин И.Г., Угринович Н.Д., Бешенков С.А. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2005 г.
Физика	Физика (базовый уровень).	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	2017	ОАО "Издательство "Просвещение"	Программа по Физике для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. Автор программы Г.Я. Мякишев
Химия	Химия (базовый уровень).	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2017	ОАО "Издательство "Просвещение"	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. Составители Н.И.Габрусева, С.В.Суматохин. М.: Дрофа, 2001
Биология	Биология. Общая биология (базовый уровень).	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	2016	ООО "ДРОФА"	Программа среднего общего образования по биологии 10-11 класс. Автор В.Б. Захаров. Дрофа. 2014
География	География	Максаковский В.П.	2018	ОАО "Издательство "Просвещение"	Примерная программа курса «География». Базовый уровень 10 (11) класс, под редакцией В.И. Сиротина Издательство Дрофа.
История	История России. В 3-х частях.	Горин М.М., Данилов А.А.,	2016	ОАО "Издательство "Просвещение"	Примерная программа по учебному предмету. История 5 – 10 классы для предметной линии

		Моруков М.Ю., и др. /Под ред. Торкунова А.В.		ие"	учебников под редакцией А.В.Торкунова. М: Просвещение
	История (базовый уровень)	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	2016	ООО "Русское слово-учебник"	Примерная программа по учебным предметам «История» 10-11 классы. М. «Просвещение» 2015
Обществознание	Обществознание (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	2018	«Просвещение». Москва	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (с учётом авторской программы курса «Обществознание 10-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.»)
Право	Право. Базовый и углубленный уровни.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	2018	ООО "ДРОФА"	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина)
Экономика	Экономика (Основы экономической теории). Учебник в 2-х книгах. Книга 1 Углубленный уровень образования	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	2019	«ВИТА-ПРЕСС» Москва	Экономика. Основы экономической теории. Программа курса под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	2017	«Просвещение»	Программы общеобразовательных учреждений "Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы" авторов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. изд. Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	В.И. Лях	2018	«Просвещение»	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классы. – М.: Просвещение
Астрономия	Астрономия (базовый уровень)	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	2018	«ВЕНТАНА-ГРАФ»	Программы курса астрономии для 11 класса. Базовый уровень. /Автор Е.К. Страут-М.Дрофа, 2017год
<b>11 класс</b>					

Название предмета	Название учебника	Авторы-составители	Год издания	Издательство	Программа
Русский язык	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"	Примерная программа по предмету разработана на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков
Литература	Литература	Михайлов О.Н. под ред. Журавлева В.П.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"	Программа по литературе В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина, И. С. Збарского, 10-11 класс общеобразовательных учреждений В. П. Полухиной. М.«Просвещение».2013
Иностранный язык	Английский язык (базовый уровень)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	2018	ООО "ДРОФА"	Примерные программы по английскому языку под редакцией О.В.Афанасьевой, Дж. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В.Эванс «Дрофа» 2015г.
	Немецкий язык (базовый уровень)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"	Примерная программа среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторская программа Г.И.Вороной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение)
Алгебра и начала математического анализа	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	2016	ОАО "Издательство" Просвещение"	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.
Геометрия	Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение"	Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Сост. Бурмистрова Т.А.
Информатика и ИКТ	Информатика (базовый уровень).	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	2017	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	Информатика 2 – 11 кл. Программы для ОУ. /Авторы: Семакин И.Г., Угринович Н.Д., Бешенков С.А. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Физика	Физика (базовый	Мякишев Г.Я.,	2017	ОАО "Издательст	Программа по Физике для общеобразовательных

	уровень)	Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьево й Н.А.		во" Просвещени е"	учреждений 10-11 класс. Автор программы Г.Я. Мякишев
Химия	Химия (базовый уровень)	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	2018	ОАО "Издательст во" Просвещени е"	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы. Составители Н.И.Габрусева, С.В.Суматохин. М.: Дрофа
Биология	Биология. Общая биология (базовый уровень).	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	2015	ООО "ДРОФА"	Программа среднего общего образования по биологии10- 11класс. Автор В.Б. Захаров. Дрофа. 2014
География	География.	Максаковский В.П.	2018	ОАО "Издательст во" Просвещени е"	Примерная программа курса «География». Базовый уровень 10 (11) класс, под редакцией В.И. Сиротина Издательство Дрофа.
История	История (базовый уровень)	Загладин Н.В. Петров Ю.В.	2016	ООО "Русское слово- учебник"	Авторская программа «Всеобщая история.10 класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений . - 2-е изд.- М.: ООО «ГИД «Русское слово- РС», 2010. Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.
Обществозна ние	Обществозн ание (профильны й уровень)	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т.,и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.)	2018	ОАО "Издательст во" Просвещени е"	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (с учётом авторской программы курса «Обществознание 10-11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др.»)
Право	Право. Базовый и углубленны й уровни.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	2018	ООО "ДРОФА"	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень), программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина)
Экономика	Экономика (Основы экономичес кой теории). Учебник в 2-х книгах. Книга 2 Углубленны й уровень образования	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	2019	ООО "ДРОФА"	Экономика. Основы экономической теории. Программа курса под ред. С.И.Иванова. М.: Вита-Пресс

ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	2017	ОАО "Издательство" Просвещение	Программы общеобразовательных учреждений "Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы" авторов Смирнов А.Т., Хренников Б.О. изд. Просвещение
Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	2018	ОАО "Издательство" Просвещение	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классы. – М.: Просвещение



Прошито,  
пронумеровано  
и скреплено печатью  
139 листов.  
Директор МБОУ СОШ №2  
В.В.Конева

